

En 1932 la base de los jardines de niño era la pedagogía de Froebel, aunque los jardines durante esta época, sufrieron una gran cantidad de cambios. La literatura era tachada de sentimentalista e irreal. Las educadoras eran las encargadas de conseguir el material (cuentos, rimas, cantos y juegos).

En 1937 se creó el Departamento de Asistencia Infantil y la educación preescolar deja de pertenecer a la SEP. Con todo esto, se definió al jardín de niños como una creada para atender a niños cuyas necesidades básicas están satisfechas. A pesar de que la educación de los niños era tarea primordial de la madre, en muchas ocasiones no tenían ni el tiempo ni la preparación para atender correctamente a sus hijos. De aquí la necesidad de que el Estado las auxiliara por medio de la Educación Preescolar.

En 1946 había un total de 620 jardines de niños en toda la República Mexicana. En ese tiempo, los objetivos principales de la educación eran: La salud del niño, el desarrollo de su personalidad y el desarrollo de un ambiente sano de las relaciones con los padres de familia a quienes se consideraba como los mejores educadores de los pequeños.

Incluso en 1957, se celebró en México el Congreso de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP).

El sexenio de Adolfo López Mateos la reforma de la Educación Preescolar estableció: protección de los párvulos en cuanto a salud, crecimiento, desarrollo físico e intelectual y formación moral; iniciación en el conocimiento y uso de los recursos naturales de la región en que habitaban; adaptación al ambiente social de la comunidad; adiestramiento manual e intelectual, mediante labores y actividades prácticas; estimulación de la expresión creativa del pequeño.

Se insistía en que el proceso de aprendizaje radicaba en dos actividades fundamentales: jugar y ampliar las experiencias sensomotrices. También se puso énfasis en la capacidad de atender, recordar y asociar ideas. Se estimuló el deseo de expresar correctamente las propias ideas, lo cual era muy importante para introducir a los alumnos en el mundo del lenguaje

La educación preescolar tenía los siguientes contenidos: El lenguaje; las matemáticas; el hogar y el Jardín de Niños; la comunidad; la Naturaleza; el niño y la sociedad; el niño y el arte y las festividades y los juguetes.

A pesar de todo la Educación Preescolar venía arrastrando numerosos problemas. El principal era el de la cobertura.

Esta parte de la lectura nos menciona de las carencias económicas, social y cultural que como país tenemos, no fue posible en un largo tiempo conceder a la

educación preescolar la obligatoriedad e importancia de este nivel como parte esencial de la formación del individuo.

Todos estos estudios, investigaciones y pruebas científicas se comprueban la importancia formativa de los primeros años de vida del ser humano, todo esto se va haciendo manifestación en la constitución política de los estados unidos mexicanos y también en la ley general de educación. Además la motivación intelectual en la edad preescolar puede ir aumentando las capacidades de los niños para su desarrollo educativo posterior. A partir de ahí el gobierno se percató de que la educación preescolar era importante, pero aún no se consideraba obligatoria y así el labor de los padres de familia y el compromiso de llevar a sus hijos a los jardines de niños para poder recibir una educación, pero no de conceder la obligatoriedad de este nivel. En el gobierno del presidente Vicente Fox (2001-2006), se han dado una serie de cambios en la constitución política mexicana así como la creación de nuevas reformas dentro de las cuales ya existe la obligatoriedad de este nivel.

Función social de la educación preescolar.

Los cambios sociales y culturales dentro de los cuales se puede destacar la urbanización, la modernización y la incorporación de la mujer dentro del campo laboral y como apoyo para la propia economía familiar. En donde las mujeres tenían la necesidad de dejar a sus hijos con personas de confianza que les pudieran brindar los cuidados y atenciones necesarias mientras ellas regresaban del trabajo, es por eso que acudieron a instituciones como guarderías y Jardines de Niños para cubrir las necesidades asistenciales y educativas de sus pequeños. Actualmente se ha incrementado el número de instituciones dedicadas al cuidado de los niños pequeños debido a que cada día es mayor el número de mujeres que trabajan.

El hecho de que existe una continua desvalorización institucional y social en torno a la utilidad real de este nivel, es conocido también que la educación preescolar puede desarrollar habilidades y destrezas sociales, afectivas, intelectuales y físicas que apoyan el adecuado aprovechamiento de los alumnos al ingresar a la primaria porque se ha comprobado que quienes no asisten al Jardín de Niños presentan mayores dificultades de adaptación de otro nivel.

Por falta de familiarización en torno a:

- 1.- Las rutinas y formas de organización escolares.

2.- Los objetos de conocimiento escolares, como es el caso de las matemáticas, lengua oral, lectura y escritura.

3.- Formas de expresión afectiva y emocional escolarmente aceptados.

4.- Actividades físicas y desarrollo de juegos organizados.

Es por eso que la educación preescolar permite contribuir mucho con el inicio de los aprendizajes, habilidades y estrategias que inciden en la participación aun activa y exitosa.