

La lectura de “El profesor: La tensión de su tarea educativa derivada de su coordinación de grupos” nos menciona al grupo escolar como fenómeno colectivo. Quiere decir que la relación que se tiene entre maestro – alumno, dejó de ser dual para convertirse en una relación grupal de estudiantes con su profesor. Es ahí en donde aparece lo colectivo.

En México, la modernización de la educación se dio en los últimos veinte años, por una serie de teorías y técnicas que buscaba mejorar el sistema educativo en México. En donde el docente se ve obligado a asumir las diferentes formas de trabajo en grupo para que no se siga las prácticas educativas del pasado o prácticas tradicionales.

A finales del siglo pasado se dio un movimiento de renovación escolar llamado “escuela activa” con el que se vio la posibilidad de transformar la práctica educativa con ayuda de actividades realizadas en grupo, en donde el objetivo del docente era de coordinador de grupos.

Las técnicas grupales facilitan la integración grupal, pero por otra parte, estas técnicas presentaron algunos obstáculos para la elaboración de actividades grupales. Por ejemplo en la aplicación de la técnica grupal, solo se busca la herramienta necesaria para llevar a cabo el trabajo y no se piensa en si es lo mejor para el grupo o si la estrategia es la más adecuada.